МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.М. Ташина
(подпись)
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ СЕНСОРНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения» являются: формирование представлений о специфике логопедической работы с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения; овладение технологиями коррекции речевого развития лиц с сенсорными нарушениями и особенностями их реализации, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения» является дисциплиной по выбору, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Особенности логопедической работы с детьми-билингвами; Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич; Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза <…>;
- знать требования ФГОСов соответствующего уровня образования к разработке, структуре, содержанию и условиям реализации адаптированных основных программ, а также ее компонентов;
- технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений;
- современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза;

Уметь:

- анализировать эффективность реализации образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза;
- корректировать содержание образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;
- планировать учебный материал в соответствии с программой;

Владеть:

- методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;

- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу;
- технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.5. Применяет методы и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	речи.	
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза в условиях сенсорного, двигательного, интеллектуального и сложного дефектов, а также в ситуации билингвизма (в части сенсорного дефекта) (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта, в том числе в системе нейрореабилитации (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);
- современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -3 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

- использовать собственные речевые способности для создания необходимой для целей коррекции коммуникативной ситуации (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- осуществлять адекватный выбор форм, технологий, методов и приемов работы с лицами разного возраста, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального

состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК -3 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи и голоса, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4);

- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним из средств логопедической коррекции (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- широким арсеналом методов, методик и технологий комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -3 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- основами профессиональной этики учителя-логопеда (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4);

- технологиями консультирования лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)

Контактная работа 28,75 час.
Самостоятельная работа 25,25 час.
Практическая подготовка 49,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	25,25
Практические занятия	19,5	
Зачет	0,25	-
Всего	28,75	25,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.
Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачет	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

Модуль 1. Научно-методические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения							
1.	Теоретические и методологические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения	5	1,5	-	1,5 ПП	1,5 ПП	
2.	Этиология и патогенез при сенсорных нарушениях	5		-	1,5 ПП	1,5 ПП	
3.	Психолого-педагогические классификации лиц с сенсорными нарушениями	5		-		1,75 ПП	
Модуль 2. Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения зрения							
4.	Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей	5	1,5	-	1,5 ПП	1,5 ПП	
5.	Направления коррекционной работы по преодолению неречевых средств у детей с нарушением зрения	5		-	1,5 ПП	1,5 ПП	
6.	Особенности пропедевтической работы по развитию речевой функции со слепыми и слабовидящими детьми	5		-	1,5 ПП	1,5 ПП	
7.	Организация коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	3 ПП	Текущий контроль 1 (эссе)
8.	Пути преодоления и профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушением зрения	5		-	1,5 ПП	3 ПП	
Модуль 3. Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха							
9.	Влияние нарушений слуха на речевое развитие	5	1,5	-	1,5 ПП	1,5 ПП	
10.	Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха	5		-	1,5 ПП	1,5 ПП	
11.	Особенности письменной речи у детей с нарушениями слуха	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	1,5 ПП	
12.	Характер и степень недостаточности речевой функции у позднооглохших	5		-	1,5 ПП	1,5 ПП	
13.	Система коррекционных (реабилитационных) мероприятий с детьми с кохлеарными имплантами	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	1,5 ПП	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
14.	Коррекционно-	5		-	1,5	2,5	

	логопедическая работа по устранению речевых нарушений у лиц с минимальным снижением слуха					ПП	
ИТОГО			9		19,5	25,25	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Модуль 1. Научно-методические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения							
1.	Теоретические и методологические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения	3	-	-	-	3,6	
2.	Этиология и патогенез при сенсорных нарушениях	3	-	-	-	3,6	
3.	Психолого-педагогические классификации лиц с сенсорными нарушениями	3	-	-	-	3,2 ПП	
Модуль 2. Логопедическая работа с лицами, имеющим нарушения зрения							
4.	Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей	3	1,5 ПП	-	1,5 ПП	3,2 ПП	
5.	Направления коррекционной работы по преодолению неречевых средств у детей с нарушением зрения	3		-		3,2 ПП	
6.	Особенности пропедевтической работы по развитию речевой функции со слепыми и слабовидящими детьми	3		-		3,2 ПП	
7.	Организация коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей	3		-		3,2 ПП	
8.	Пути преодоления и профилактики нарушений письменной речи у детей с	3		-		3,2 ПП	

	нарушением зрения						
Модуль 3. Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха							
9.	Влияние нарушений слуха на речевое развитие	3	1,5	-	1,5 ПП	3,2 ПП	
10.	Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха	3		-		3,2 ПП	
11.	Особенности письменной речи у детей с нарушениями слуха	3		-		3,2 ПП	
12.	Характер и степень недостаточности речевой функции у позднооглохших	3		-		3,6	
13.	Система коррекционных (реабилитационных) мероприятий с детьми с кохлеарными имплантами	3		-		4,2 ПП	
14.	Коррекционно-логопедическая работа по устранению речевых нарушений у лиц с минимальным снижением слуха	3		-		3,95	
ИТОГО			3	-	3	47,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1. Научно-методические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения

Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения

Понятие «сенсорные нарушения». Общепсихологические основы коррекции сенсорных нарушений: ощущение и восприятие, их виды, свойства, особенности развития в онтогенезе.

«Положение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития как методологическая основа логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения. Особенности сложной структуры аномального развития при сенсорных нарушениях развития. Принципы и методы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения.

Раздел 2. Этиология и патогенез при сенсорных нарушениях

Причины нарушений слуха и зрения: эндогенные и экзогенные. Врожденные и приобретенные нарушения слуха и зрения. Вторичные нарушения слуха и зрения. Методы диагностики нарушений слуховой и зрительной функции. Особенности сенсорной сферы у лиц, имеющих нарушения слуха; у лиц, имеющих нарушение зрения.

Раздел 3. Психолого-педагогические классификации лиц с сенсорными нарушениями

Клинико-педагогический подход к классификации нарушений слуха (Л.В. Неймана). Особенности слухового восприятия лиц с различными степенями тугоухости. Международная аудиологическая классификация тугоухости (Wilson J. Scand). Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами (О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова): группы лиц с нарушениями слуха до подключения речевого процессора; группы лиц с кохлеарными имплантами на запускающем этапе реабилитации,

группы лиц с кохлеарными имплантами после завершающего этапа реаблилитации. Категория детей с минимальными нарушениями слуха.

Виды нарушений зрения: миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия, косоглазие. Классификация лиц с нарушениями зрения В.З. Денискиной: слепые (незрячие), слабовидящие, дети с пониженным зрением (с функциональными нарушениями зрения).

Модуль 2. Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения зрения

Раздел 4. Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей

Специфика условий формирования речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности раннего речевого онтогенеза у лиц с нарушениями зрительной функции. Уровни речевого развития детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова). Специфика формирования понимания обращенной речи. Особенности нарушения звукопроизношения у лиц со зрительной патологией. Особенности развития фонематического восприятия. Специфика формирования лексико-грамматической стороны речи. «Вербализм» и «формализм» речи у лиц с нарушениями зрения. Особенности речевых нарушений при нарушении зрительного восприятия. Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия: нарушение устной речи, нарушение письменной речи, нарушение формирования математических представлений.

Раздел 5. Направления коррекционной работы по формированию неречевых средств у детей с нарушением зрения

Работа по формированию неречевых средств общения (по В.З. Денискиной): этап снятия напряжения мышц или напротив – повышение их тонуса; этап знакомства с мимикой, жестами, позами; этап обучения выразительным движениям лица и тела в этюдах; этап включения неречевых средств общения в игры, а затем и в повседневную коммуникативную деятельность. Виды упражнений, приемы и средства коррекции, применяемые на каждом этапе работы. Значение и функция тифлопедагога и учителя-логопеда в проведении работы по формированию неречевых средств общения.

Раздел 6. Особенности пропедевтической работы по развитию речевой функции со слепыми и слабовидящими детьми

Содержание пропедевтической работы по развитию речевой функции у лиц с нарушениями зрения: развитие зрительного восприятия в единстве с развитием других психических функций; расширение знаний и представлений о предметах, формированию интереса к речи; развитие способности использовать словарный запас для составления описательных рассказов; развитие монологической речи на основе целенаправленного зрительного восприятия картин.

Формирование психомоторной основы письменной речи у детей с нарушенным зрением: развитие зрительного анализа и синтеза, произвольного зрительного внимания и запоминание; развитие согласования обследующих движений руки и глаз ребенка; прослеживание взглядом действий руки, движущихся объектов в пространстве; развитие зрительно-моторной координаций.

Применение глазодвигательных упражнений в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями зрения. Формирование навыков полисенсорного восприятия предметов, умения анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять их в единый образ и применять в практической ориентировке.

Этапы коррекционной работы по обучению ориентировке в пространстве: формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле; совершенствование представлений об условном (схематичном) изображении предметов; развитие ориентировки в микро- и макропространстве «от себя» с выделением различных ориентиров (световых, цветовых, звуковых, тактильных), формирование умений создавать

простейшие модели пространственных отношений между игрушками, предметами и их заместителями (моделирование); обучение ориентировке в пространстве по плану, формирование умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой.

Раздел 7. Организация коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей

Опора коррекционно-логопедической работы на сохранные возможности зрительного анализатора. Особенности применения различных видов наглядности в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими нарушения зрения. Требования к предъявлению дидактического материала в зависимости от остроты зрения и вида функционального нарушения зрения.

Особенности коррекционно-логопедической работы в зависимости от уровня речевого развития детей с нарушениями зрения. Полисенсорная основа коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

Особенности и содержание работы учителя-логопеда по устранению фонематического недоразвития у детей с нарушениями зрения: уточнение и развитие кинестетических ощущений с опорой на тактильные и имеющие зрительные ощущения, развитие временных и пространственных представлений; развитие слухового восприятия (основные этапы, задачи и содержание); развитие фонематического восприятия (основные задачи и последовательность работы).

Специфика работы над лексико-грамматическим строем речи у детей с нарушениями зрения. Этапы работы логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи: усвоение детьми непосредственно самого явления с помощью объяснений; обучение пониманию словесного обозначения этого явления; речевая практика, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к познанным явлениям.

Раздел 8. Пути преодоления и профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушением зрения

Предпосылки усвоения графем детьми, имеющими нарушения зрения. Анализ, сравнение и сопоставление элементов как основной прием знакомства с буквой. Упражнения «принудительного взора», «пассивных движений», конструирования и другие в логопедической работе при обучении письму. Специфические требования к организации работы по формированию письменной речи (требования к наглядно-печатным материалам, прописям и тетрадям для детей с нарушениями зрения, возможности обучения безотрывному письму).

Модуль 3. Логопедическая работа с лицами, имеющим нарушения слуха

Раздел 9. Влияние нарушений слуха на речевое развитие

Специфика условий формирования речи у детей с нарушениями слуха. Особенности раннего речевого онтогенеза у лиц с нарушениями слуховой функции. Организация работы по формированию и совершенствованию слухозрительного, тактильного восприятия речи для получения информации, формирование навыков речевой коммуникации, навыков самоконтроля речи.

Раздел 10. Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха

Психофизиологические механизмы овладения речью детьми с нарушениями слуха. Опора на зрительное восприятие, подкрепленное речевыми двигательными ощущениями как обязательное условие усвоения речи. Психологические условия, определяющие особенности формирования у глухих детей словесной речи (Ж.И. Шиф).

Специфические ошибки, наблюдающиеся в речи детей с нарушениями слуха: звукопроизносительные, ошибки грамматического оформления высказывания.

Особенности речевого развития глухих, слабослышащих, а также лиц с минимальными нарушениями слуха. Характеристика русского дактильного алфавита и дактильной речи как своеобразной кинетической формы словесной речи. Дактилирование и устная речь.

Особенности жестовой речи глухих (Г.Л. Зайцева). Разновидности жестовой речи: русская жестовая речь и калькирующая жестовая речь. Жестовая речь и устная речь. Особенности словесно-жестового двуязычия глухих.

Верботональный метод обучения речи глухих (П. Губерина). Применение вибротактильных досок, электроакустических аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры.

Раздел 11. Особенности письменной речи у детей с нарушениями слуха

Патогенез нарушений письменной речи у детей с нарушениями слуха. Особенности дисграфических проявлений у лиц с нарушениями слуха: обусловленных грубыми ошибками грамматического оформления высказывания; грубым фонетико-фонематическим недоразвитием, несформированностью операций фонематического анализа и синтеза. Характеристика типичных для детей с нарушениями слуха дисграфических ошибок. Коррекция нарушений письма у детей с нарушениями слуха.

Особенности формирования навыка чтения у детей с нарушениями слуха. Особенности понимания прочитанного текста детьми с нарушениями слуха. Характеристика типичных для детей с нарушениями слуха дислексических ошибок. Взаимосвязь овладения чтением и формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха. Коррекция нарушений чтения у лиц с нарушениями слуха.

Раздел 12. Характер и степень недостаточности речевой функции у позднооглохших

Общая характеристика группы позднооглохших детей. Факторы, влияющие на степень сохранности устной речи у позднооглохших детей. Педагогические условия, влияющие на сохранность устной речи у позднооглохших детей. Особенности логопедической работы с позднооглохшими детьми.

Раздел 13. Система коррекционных (реабилитационных) мероприятий с детьми с кохлеарными имплантами

Индивидуальное программирование речевого процессора кохлеарного импланта как основа организации коррекционных занятий. Формирование неречевого и речевого слуха у детей с кохлеарными имплантами. Коррекция произносительной стороны речи у детей с кохлеарными имплантами. Особенности логопедической работы с имплантированными в зависимости от уровня развития речи, учета психофизиологических механизмов предыдущего речевого развития, а также их возраста. Условия эффективности коррекционно-логопедической работы с имплантированными детьми.

Раздел 14. Коррекционно-логопедическая работа по устранению речевых нарушений у лиц с минимальным снижением слуха

Реализация комплекса медицинских мероприятий по постепенному усложнению условий слухового восприятия и речевой работы как основа логопедического воздействия при минимальном снижении слуха у детей. Требования к условиям организации работы по развитию слухового восприятия у детей с минимальным снижением слуха. Характеристика этапов логопедической работы с детьми при минимальном снижении слуха: задачи и содержание подготовительного, дофонемного, фонемного и интегративного этапов. Специфические приемы работы учителя-логопеда с детьми, имеющими минимальное снижение слуха.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим контрольным работам и тестированию; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 проводится в форме эссе, которое предполагает написание сочинения-рассуждения со свободной композицией, выражающее собственную точку зрения по конкретному вопросу.

Задание: подготовить эссе на одну из тем (на выбор).

Типовые варианты тематики эссе:

1. В чем заключается специфика речевого развития у лиц с сенсорными нарушениями?
2. Взаимосвязь логопедической работы с решением коррекционно-развивающих задач учителями-дефектологами (тифлопедагогом/сурдопедагогом по выбору студента).

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции.
3. Эссе должно быть логичным и четким по структуре.
4. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения.
5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите указанные темы, предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) есть что сказать по указанной теме.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого можно воспользоваться приемом перифраза, т.е. необходимо сказать тоже самое, но своими словами.
4. Набросайте аргументы «за и/или против» данного высказывания.
5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
6. Распределите подобранные аргументы в определенной последовательности.
7. Изложите свою точку зрения в намеченной Вами последовательности.
8. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания эссе:

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	2
доказательство	1
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	1
полнота и структурированность	1
максимальный балл	5

Текущий контроль 2. Проводится в форме контрольной работы, которая предполагает теоретическое обоснование и формирование комплекса заданий и упражнений по коррекции того или иного компонента речевой системы у детей с сенсорными нарушениями (компонент речевой системы (фонематическое восприятие, звукопроизношение, лексика, грамматический строй речи, связная речь) и вид сенсорного нарушения (нарушение слуха/ нарушение зрения) по выбору студента.

Контрольная работа должна обязательно включать: титульный лист; содержание; текст работы, разбитый на главы и (или) параграфы; комплекс упражнений, список использованной литературы. Контрольная работа подлежит защите на практическом занятии с обязательным проведением комплекса упражнений. На защите контрольной работы

возможно использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Примерная тематика контрольной работы:

1. Комплекс упражнений для развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Комплекс упражнений для развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Комплекс упражнений для развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
4. Комплекс упражнений для развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
5. Комплекс упражнений для коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
6. Комплекс упражнений для коррекции звукопроизношения речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
7. Комплекс упражнений для развития лексики у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
8. Комплекс упражнений для развития лексики речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
9. Комплекс упражнений для развития связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
10. Комплекс упражнений для развития связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

Критерии	***кол-во баллов***
теоретическое обоснование практической работы	0 - 2
глубина проработки материала	0 - 2
соответствие предложенных упражнений развиваемым качествам	0 - 2
использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.	0 - 2
качество проведения комплекса упражнений	0 - 2
Максимальный балл	***10***

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете, – 30 баллов.

Собеседование в устной форме на зачете. Собеседование на зачет проводится по двум вопросам, ответ на каждый вопрос оценивается отдельно по приведенным ниже критериям (максимальное количество баллов за ответ на один вопрос – 8), таким образом,

максимальное количество баллов, которое может получить студент за собеседование на зачете, составляет 16 баллов.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

критерии	кол-во баллов
знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	0 - 3
последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)	0 - 1
владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0 - 1
применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0 - 1
уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0 - 1
степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)	0 - 1
максимальный балл	8

Контрольная работа выполняется во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Задание к контрольной работе получает за 7 дней до зачета и сдает в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимум – 14 баллов. Предполагает разработку программы коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда для детей с сенсорными нарушениями (возраст ребенка (дошкольный/ младший школьный), вид сенсорного нарушения (функциональные нарушения зрения/ минимальное нарушение слуха) по выбору студента).

В комплексе коррекционно-логопедических мероприятий быть отражено следующее:

- научно-методические основы работы по коррекции недостатков речевого развития у детей с сенсорными нарушениями;

- задачи коррекционной работы, на решение которых направлено использование представленных заданий и упражнений;
- учет полисенсорной основы коррекционной работы в представленном комплексе коррекционно-логопедических мероприятий;
- наличие методических рекомендаций для родителей.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

14 – 12 баллов – в разработанной студентом программе коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда для детей с сенсорными нарушениями полностью отражены научно-методические основы работы по коррекции недостатков речевого развития у детей с сенсорными нарушениями; дана полная характеристика задач коррекционной работы, на решение которых направлено использование представленных заданий и упражнений; отражен учет полисенсорной основы коррекционной работы, представлены в полном объеме методические рекомендации для родителей;

11 – 8 баллов – в разработанной студентом программе коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда для детей с сенсорными нарушениями в целом отражены научно-методические основы работы по коррекции недостатков речевого развития у детей с сенсорными нарушениями; в достаточно полном объеме представлена характеристика задач коррекционной работы, на решение которых направлено использование представленных заданий и упражнений; в целом учитывается полисенсорная основа коррекционной работы, представлены методические рекомендации для родителей;

7 – 3 баллов – в разработанной студентом программе коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда для детей с сенсорными нарушениями частично отражены научно-методические основы работы по коррекции недостатков речевого развития у детей с сенсорными нарушениями; в неполном объеме представлена характеристика задач коррекционной работы, на решение которых направлено использование представленных заданий и упражнений; полисенсорная основа коррекционной работы учитывается слабо, методические рекомендации для родителей представлены в неполном объеме;

2 – 0 баллов – в разработанной студентом программе коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда для детей с сенсорными нарушениями практически не отражены научно-методические основы работы по коррекции недостатков речевого развития у детей с сенсорными нарушениями; в недостаточном объеме представлена характеристика задач коррекционной работы, на решение которых направлено использование представленных заданий и упражнений; полисенсорная основа коррекционной работы не учитывается, методические рекомендации для родителей представлены в недостаточном объеме или полностью отсутствуют.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
2. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776. – Текст : электронный.
3. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению : учебное пособие для студентов вузов / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - Москва : Владос, 2008. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Королева, И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом : практическое пособие : / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462163. – Текст : электронный.
3. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых: электродное протезирование слуха : / И.В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 752 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462158. – Текст : электронный.
4. Кочергин, А.В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар» : научно-методическое пособие / А.В. Кочергин, К.А. Кочергина, О.Н. Романенко. – Казань : Познание, 2014. – 148 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257844. – Текст : электронный.
5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. -

Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

6. Речицкая, Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Е.Г. Речицкая, Л.А. Плуталова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190. – Текст : электронный.
7. Речицкая, Е.Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей: пособие для педагога-дефектолога / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян. – Москва : Владос, 2012. – 119 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260780. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, кварцевый стерилизатор, набор логопедический, развивающие пособия, логопедический тренажер «Дэльфа-142», елка-шнуровка, игра «Большие и маленькие», игра «Путешествие в страну Алфавит», игра «Давайте вместе поиграем», игра логическая «Домик Алисы №39», игра Малыш №1, лото развивающее, магнитная доска, мозаика, набор овощи, пирамида 9 колец, шнуровальный планшет.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения»

Очная форма обучения

Модуль 1. Научно-методические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения

Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «сенсорные нарушения».
2. Общепсихологические основы коррекции сенсорных нарушений.
3. Развитие основных сенсорных систем в онтогенезе.
4. Методологические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения.
5. Особенности сложной структуры аномального развития при сенсорных нарушениях развития.
6. Принципы и методы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать таблицу «Развитие сенсорных систем в онтогенезе».
2. Разработать схему «Методологические основы коррекции сенсорных нарушений».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

2. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www/uspu.ru

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-

фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Раздел 2. Этиология и патогенез при сенсорных нарушениях (практические занятия: № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений слуха и зрения: эндогенные и экзогенные.
2. Врожденные и приобретенные нарушения слуха и зрения.
3. Вторичные нарушения слуха и зрения.
4. Методы диагностики нарушений слуховой и зрительной функции.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности сенсорной сферы у лиц, имеющих нарушения слуха».
2. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности сенсорной сферы у лиц, имеющих нарушения зрения».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // Дефектология. – 2012. – N 5. – С. 3-12.

2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

3. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www/uspu.ru

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических

высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

6. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

7. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Раздел 3. Психолого-педагогические классификации лиц с сенсорными нарушениями (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-педагогический подход к классификации нарушений слуха (Л.В. Неймана).
2. Международная аудиологическая классификация тугоухости (Wilson J. Scand).
3. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами (О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова.
4. Категория детей с минимальными нарушениями слуха.
5. Виды нарушений зрения: миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия, косоглазие.
6. Классификация лиц с нарушениями зрения В.З. Денискиной.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте таблицу «Классификации нарушений слуха».
2. Составьте таблицу «Классификации нарушений зрения».
3. Познакомьтесь с содержанием статьи Гончаровой Е.Л., Кукушкиной О.И. «ЗП-реабилитация детей после кохлеарной имплантации – поворот в развитии сурдопедагогики // Дефектология. – 2018. – № 2. – С.3-13., сделайте конспект основных положений.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. «3П-реабилитация детей после кохлеарной имплантации – поворот в развитии сурдопедагогики // Дефектология. – 2018. – № 2. – С.3-13.

2. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Дефектология. – 2012. – N 6. – С. 17-24.

3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

4. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www/uspu.ru

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

6. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

7. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

8. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Модуль 2. Логопедическая работа с лицами, имеющим нарушения зрения
Раздел 4. Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика условий формирования речи у слепых и слабовидящих детей.
2. Особенности раннего речевого онтогенеза у лиц с нарушениями зрительной функции.
3. Уровни речевого развития детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова).
4. Специфика формирования понимания обращенной речи.
5. Особенности речевого развития у лиц с нарушениями зрения. звукопроизношения у лиц с речевой патологией.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Особенности речевых нарушений при нарушении зрительного восприятия».

2. Составить схему «Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия».

3. Составить таблицу «Уровни речевого развития детей с нарушениями зрения по Л.С. Волковой).

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Волкова, Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей: (Учеб.-метод. пособие) / Л.С. Волкова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Малое гос. науч.-произв. предприятие "Внедрение". - [2-е перераб. и доп. изд.]. – Л.: РГПУ : МГНПП "Внедрение", 1991. - 44 с.

2. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Раздел 5. Направления коррекционной работы по формированию неречевых средств у детей с нарушением зрения (практическое занятие № 4)

Вопросы для обсуждения

1. Работа по формированию неречевых средств общения.
2. Этапы формирования неречевых средств общения у детей с нарушениями зрения (по В.З. Денискиной).
3. Виды упражнений, приемы и средства коррекции, применяемые на каждом этапе работы.
4. Значение и функция тифлопедагога и учителя-логопеда в проведении работы по формированию неречевых средств общения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю

подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему «Неречевые средства общения».
2. Составить таблицу «Этапы формирования неречевых средств общения у детей с нарушениями зрения».
3. Подобрать не менее 5 упражнений для формирования неречевых средств общения у детей с нарушениями зрения.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Денискина В.З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения: учебно-методич. пособие. – М.: ООО «ИПТК «Логосвос», 2016.
2. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.
6. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Раздел 6. Особенности пропедевтической работы по развитию речевой функции со слепыми и слабовидящими детьми (практическое занятие № 5)

Вопросы для обсуждения

1. Содержание пропедевтической работы по развитию речевой функции у лиц с нарушениями зрения.
2. Формирование психомоторной основы письменной речи у детей с нарушенным зрением.
3. Применение глазодвигательных упражнений в коррекционно-логопедической работе

с лицами с нарушениями зрения.

4. Формирование навыков полисенсорного восприятия в процессе логопедической работы.

5. Работа логопеда по обучению ориентировке в пространстве детей с нарушениями зрения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Содержание пропедевтической работы по развитию речевой функции у лиц с нарушениями зрения».

2. Подобрать не менее 5 упражнений для формирования психомоторной основы письменной речи у детей с нарушенным зрением.

3. Подобрать не менее 5 упражнений, которые могут применяться в логопедической работе и будут направлены на обучение ориентировке в пространстве детей с нарушениями зрения.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

5. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Раздел 7. Организация коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей (практическое занятие № 6)

Вопросы для обсуждения

1. Опора коррекционно-логопедической работы на сохранные возможности зрительного анализатора.
2. Особенности применения различных видов наглядности в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
3. Требования к предъявлению дидактического материала в зависимости от остроты зрения и вида функционального нарушения зрения.
4. Особенности коррекционно-логопедической работы в зависимости от уровня речевого развития детей с нарушениями зрения.
5. Полисенсорная основа коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Требования к предъявлению дидактического материала в зависимости от остроты зрения и вида функционального нарушения зрения».
2. Подобрать не менее 5 видов наглядного дидактического материала для детей с нарушениями зрения, который может использоваться на логопедических занятиях.
3. Подобрать не менее 5 упражнений, которые могут применяться в логопедической работе и соответствуют полисенсорному подходу к организации коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

5. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Раздел 8. Пути преодоления и профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушением зрения (практическое занятие № 7)

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки усвоения графем детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Анализ, сравнение и сопоставление элементов как основной прием знакомства с буквой.
3. Виды упражнений в логопедической работе при обучении письму детей с нарушениями зрения.
4. Специфические требования к организации работы по формированию письменной речи (требования к наглядно-печатным материалам, прописям и тетрадям для детей с нарушениями зрения, возможности обучения безотрывному письму).

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему «Предпосылки усвоения графем детьми, имеющими нарушения зрения».
2. Составить таблицу «Специфические требования к организации работы по формированию письменной речи».
3. Подобрать не менее 5 упражнений, которые могут применяться в логопедической работе при обучении письму детей с нарушениями зрения.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и

интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

5. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Модуль 3. Логопедическая работа с лицами, имеющим нарушения слуха

Раздел 9. Влияние нарушений слуха на речевое развитие (практическое занятие № 8)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика условий формирования речи у детей с нарушениями слуха.
2. Особенности раннего речевого онтогенеза у лиц с нарушениями слуховой функции.
3. Организация работы по формированию и совершенствованию слухозрительного, тактильного восприятия речи для получения информации.
4. Формирование навыков речевой коммуникации, навыков самоконтроля речи у лиц с нарушениями слуха.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Ранний речевой онтогенез у лиц с нарушениями слуховой функции».
2. Составить схему «Формирование навыков речевой коммуникации, навыков самоконтроля речи у лиц с нарушениями слуха».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/81

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и

интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

Раздел 10. Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха (практическое занятие № 9)

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические механизмы овладения речью детьми с нарушениями слуха.
2. Психологические условия, определяющие особенности формирования у глухих детей словесной речи (Ж.И. Шиф).
3. Специфические ошибки, наблюдающиеся в речи детей с нарушениями слуха: звукопроизносительные, ошибки грамматического оформления высказывания.
4. Особенности речевого развития глухих, слабослышащих, а также лиц с минимальными нарушениями слуха.
5. Характеристика русского дактильного алфавита и дактильной речи как своеобразной кинетической формы словесной речи. Дактилирование и устная речь.
6. Особенности жестовой речи глухих (Г.Л. Зайцева). Разновидности жестовой речи: русская жестовая речь и калькирующая жестовая речь.
7. Верботональный метод обучения речи глухих (П. Губерина).

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Психологические условия формирования словесной речи у глухих детей».
2. Составить таблицу «Особенности речевого развития глухих, слабослышащих, а также лиц с минимальными нарушениями слуха».
3. Подготовить компьютерную презентацию «Русский дактильный алфавит и дактильная речь».
4. Подготовить компьютерную презентацию «Жестовая речь глухих».
5. Подготовить компьютерную презентацию «Верботональный метод обучения речи глухих».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с.

2. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/81

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Руленкова, Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода. – М.: Парадигма, 2010. - 191 с.

Раздел 11. Особенности письменной речи у детей с нарушениями слуха (практическое занятие № 10)

Вопросы для обсуждения:

1. Патогенез нарушений письменной речи у детей с нарушениями слуха.
2. Особенности дисграфических проявлений у лиц с нарушениями слуха.
3. Коррекция нарушений письма у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности формирования навыка чтения у детей с нарушениями слуха.
5. Взаимосвязь овладения чтением и формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха.
6. Коррекция нарушений чтения у лиц с нарушениями слуха.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Типичные дисграфические ошибки, характерные для детей с нарушениями слуха».
2. Составить таблицу «Типичные дислексические ошибки, характерные для детей с нарушениями слуха».
3. Подготовить не менее 5 упражнений, направленных на коррекцию нарушений письменной речи у детей с нарушениями слуха.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/81

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических

высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

Раздел 12. Характер и степень недостаточности речевой функции у позднооглохших (практическое занятие № 11)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика группы позднооглохших детей.
2. Факторы, влияющие на степень сохранности устной речи у позднооглохших детей.
3. Педагогические условия, влияющие на сохранность устной речи у позднооглохших детей.
4. Особенности логопедической работы с позднооглохшими детьми.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему «Факторы, влияющие на степень сохранности устной речи у позднооглохших детей».
2. Составить таблицу «Педагогические условия, влияющие на сохранность устной речи у позднооглохших детей».
3. Подготовить компьютерную презентацию на «Особенности логопедической работы с позднооглохшими детьми».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/81

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и

интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

Раздел 13. Система коррекционных (реабилитационных) мероприятий с детьми с кохлеарными имплантами (практическое занятие № 12)

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальное программирование речевого процессора кохлеарного импланта как основа организации коррекционных занятий.
2. Формирование неречевого и речевого слуха у детей с кохлеарными имплантами.
3. Коррекция произносительной стороны речи у детей с кохлеарными имплантами.
4. Особенности логопедической работы с имплантированными в зависимости от уровня развития речи, учета психофизиологических механизмов предыдущего речевого развития, а также их возраста.
5. Условия эффективности коррекционно-логопедической работы с имплантированными детьми.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Особенности логопедической работы с имплантированными в зависимости от их возраста, уровня развития речи, учета психофизиологических механизмов предыдущего речевого развития».
2. Составить схему «Условия эффективности коррекционно-логопедической работы с имплантированными детьми».
3. Подберите не менее 5 упражнений для формирования неречевого слуха у детей с кохлеарными имплантами.
4. Подберите не менее 5 упражнений для формирования речевого слуха у детей с кохлеарными имплантами.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/81

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов

дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

5. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка: Монография/ Под науч. ред. Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, О.С. Никольской. – М.: Полиграф-сервис, 2014.

Раздел 14. Коррекционно-логопедическая работа по устранению речевых нарушений у лиц с минимальным снижением слуха (практическое занятие № 13)

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация комплекса медицинских мероприятий по постепенному усложнению условий слухового восприятия и речевой работы как основа логопедического воздействия при минимальном снижении слуха у детей.
2. Требования к условиям организации работы по развитию слухового восприятия у детей с минимальным снижением слуха.
3. Характеристика этапов логопедической работы с детьми при минимальном снижении слуха: задачи и содержание подготовительного, дофонемного, фонемного и интегративного этапов.
4. Специфические приемы работы учителя-логопеда с детьми, имеющими минимальное снижение слуха.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Характеристика этапов логопедической работы с детьми при минимальном снижении слуха».
2. Составить схему «Требования к условиям организации работы по развитию слухового восприятия у детей с минимальным снижением слуха».
3. Подберите не менее 5 видов специфических заданий для работы с детьми, имеющими минимальное снижение слуха.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/81

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических

высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

5. Черкасова, Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция). – М.: Аркти, 2003.

Заочная форма обучения

Модуль 1. Научно-методические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения

Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Понятие «сенсорные нарушения».
2. Общепсихологические основы коррекции сенсорных нарушений.
3. Развитие основных сенсорных систем в онтогенезе.
4. Методологические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения.
5. Особенности сложной структуры аномального развития при сенсорных нарушениях развития.
6. Принципы и методы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать таблицу «Сенсорных систем в онтогенезе».
2. Разработать схему «Методологические основы коррекции сенсорных нарушений».

Литература:

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

2. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www/uspu.ru

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов

дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Раздел 2. Этиология и патогенез при сенсорных нарушениях

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Причины нарушений слуха и зрения: эндогенные и экзогенные.
2. Врожденные и приобретенные нарушения слуха и зрения.
3. Вторичные нарушения слуха и зрения.
4. Методы диагностики нарушений слуховой и зрительной функции.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности сенсорной сферы у лиц, имеющих нарушения слуха».
2. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности сенсорной сферы у лиц, имеющих нарушения зрения».

Литература:

1. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // Дефектология. – 2012. – N 5. – С. 3-12.

2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

3. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www/uspu.ru

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

6. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

7. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Раздел 3. Психолого-педагогические классификации лиц с сенсорными нарушениями

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Клинико-педагогический подход к классификации нарушений слуха (Л.В. Неймана).
2. Международная аудиологическая классификация тугоухости (Wilson J. Scand).
3. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами (О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова.
4. Категория детей с минимальными нарушениями слуха.
5. Виды нарушений зрения: миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия, косоглазие.
6. Классификация лиц с нарушениями зрения В.З. Денискиной.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте таблицу «Классификации нарушений слуха».
2. Составьте таблицу «Классификации нарушений зрения».
3. Познакомьтесь с содержанием статьи Гончаровой Е.Л., Кукушкиной О.И. «ЗП-реабилитация детей после кохлеарной имплантации – поворот в развитии сурдопедагогики // Дефектология. – 2018. – № 2. – С.3-13., сделайте конспект основных положений.

Литература:

1. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. «ЗП-реабилитация детей после кохлеарной имплантации – поворот в развитии сурдопедагогики // Дефектология. – 2018. – № 2. – С.3-13.

2. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Дефектология. – 2012. – N 6. – С. 17-24.

3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

4. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/81

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

6. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-

фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

7. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

8. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Модуль 2. Логопедическая работа с лицами, имеющим нарушения зрения
Раздел 4. Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей (практическое занятие № 1)

Вопрос для обсуждения:

Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Специфика условий формирования речи у слепых и слабовидящих детей.
2. Особенности раннего речевого онтогенеза у лиц с нарушениями зрительной функции.
3. Уровни речевого развития детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова).
4. Специфика формирования понимания обращенной речи.
5. Особенности речевого развития у лиц с нарушениями зрения. звукопроизношения у лиц с речевой патологией.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Особенности речевых нарушений при нарушении зрительного восприятия».
2. Составить схему «Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия».
3. Составить таблицу «Уровни речевого развития детей с нарушениями зрения по Л.С. Волковой).

Литература:

1. Волкова, Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей: (Учеб.-метод. пособие) / Л.С.Волкова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Малое гос. науч.-произв. предприятие "Внедрение". - [2-е перераб. и доп. изд.]. – Л.: РГПУ : МГНПП "Внедрение", 1991. - 44 с.

2. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических

высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Раздел 5. Направления коррекционной работы по формированию неречевых средств у детей с нарушением зрения (практическое занятие № 1)

Вопрос для обсуждения:

Направления коррекционной работы по формированию неречевых средств у детей с нарушением зрения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Работа по формированию неречевых средств общения.
2. Этапы формирования неречевых средств общения у детей с нарушениями зрения (по В.З. Денискиной).
3. Виды упражнений, приемы и средства коррекции, применяемые на каждом этапе работы.
4. Значение и функция тифлопедагога и учителя-логопеда в проведении работы по формированию неречевых средств общения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему «Неречевые средства общения».
2. Составить таблицу «Этапы формирования неречевых средств общения у детей с нарушениями зрения».
3. Подобрать не менее 5 упражнений для формирования неречевых средств общения у детей с нарушениями зрения.

Литература:

1. Денискина В.З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения: учебно-методич. пособие. – М.: ООО «ИПТК «Логосвос», 2016.

2. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических

высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Раздел 6. Особенности пропедевтической работы по развитию речевой функции со слепыми и слабовидящими детьми (практическое занятие № 1)

Вопрос для обсуждения

Особенности пропедевтической работы по развитию речевой функции со слепыми и слабовидящими детьми.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Содержание пропедевтической работы по развитию речевой функции у лиц с нарушениями зрения.
2. Формирование психомоторной основы письменной речи у детей с нарушенным зрением.
3. Применение глазодвигательных упражнений в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями зрения.
4. Формирование навыков полисенсорного восприятия в процессе логопедической работы.
5. Работа логопеда по обучению ориентировке в пространстве детей с нарушениями зрения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Содержание пропедевтической работы по развитию речевой функции у лиц с нарушениями зрения».
2. Подобрать не менее 5 упражнений для формирования психомоторной основы письменной речи у детей с нарушенным зрением.
3. Подобрать не менее 5 упражнений, которые могут применяться в логопедической работе и будут направлены на обучение ориентировке в пространстве детей с нарушениями зрения.

Литература:

1. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

5. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Раздел 7. Организация коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей (практическое занятие № 1)

Вопрос для обсуждения

Организация коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Опора коррекционно-логопедической работы на сохранные возможности зрительного анализатора.
2. Особенности применения различных видов наглядности в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
3. Требования к предъявлению дидактического материала в зависимости от остроты зрения и вида функционального нарушения зрения.
4. Особенности коррекционно-логопедической работы в зависимости от уровня речевого развития детей с нарушениями зрения.
5. Полисенсорная основа коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Требования к предъявлению дидактического материала в зависимости от остроты зрения и вида функционального нарушения зрения».
2. Подобрать не менее 5 видов наглядного дидактического материала для детей с нарушениями зрения, который может использоваться на логопедических занятиях.

3. Подобрать не менее 5 упражнений, которые могут применяться в логопедической работе и соответствуют полисенсорному подходу к организации коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.

Литература:

1. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

5. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Раздел 8. Пути преодоления и профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушением зрения (практическое занятие № 1)

Вопрос для обсуждения

Работа учителя-логопеда по преодолению и профилактике нарушений письменной речи у детей с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Предпосылки усвоения графем детьми, имеющими нарушения зрения.

2. Анализ, сравнение и сопоставление элементов как основной прием знакомства с буквой.

3.Виды упражнений в логопедической работе при обучении письму детей с нарушениями зрения.

4. Специфические требования к организации работы по формированию письменной речи (требования к наглядно-печатным материалам, прописям и тетрадям для детей с нарушениями зрения, возможности обучения безотрывному письму).

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему «Предпосылки усвоения графем детьми, имеющими нарушения зрения».

2. Составить таблицу «Специфические требования к организации работы по

формированию письменной речи».

3. Подобрать не менее 5 упражнений, которые могут применяться в логопедической работе при обучении письму детей с нарушениями зрения.

Литература:

1. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

5. Медова, Н.А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения : методическое пособие / Н. А. Медова ; [Томская областная универсальная научная бибилиотека имени А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики" ; отв. за вып. А. А. Коваленко]. — Томск : [б. и.], 2015. — 39 с. ; 21 см. — (В помощь реабилитологу). То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-9524/

Модуль 3. Логопедическая работа с лицами, имеющим нарушения слуха

Раздел 9. Влияние нарушений слуха на речевое развитие (практическое занятие № 2)

Вопрос для обсуждения:

Особенности логопедической работы с лицами, имеющими нарушения слуха.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Специфика условий формирования речи у детей с нарушениями слуха.
2. Особенности раннего речевого онтогенеза у лиц с нарушениями слуховой функции.
3. Организация работы по формированию и совершенствованию слухозрительного, тактильного восприятия речи для получения информации.
4. Формирование навыков речевой коммуникации, навыков самоконтроля речи у лиц с нарушениями слуха.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Ранний речевой онтогенез у лиц с нарушениями слуховой функции».
2. Составить схему «Формирование навыков речевой коммуникации, навыков самоконтроля речи у лиц с нарушениями слуха».

Литература:

1. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.

заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/81

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

Раздел 10. Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха (практическое занятие № 2)

Вопрос для обсуждения:

Особенности речевого развития у детей с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Психофизиологические механизмы овладения речью детьми с нарушениями слуха.
2. Психологические условия, определяющие особенности формирования у глухих детей словесной речи (Ж.И. Шиф).
3. Специфические ошибки, наблюдающиеся в речи детей с нарушениями слуха: звукопроизносительные, ошибки грамматического оформления высказывания.
4. Особенности речевого развития глухих, слабослышащих, а также лиц с минимальными нарушениями слуха.
5. Характеристика русского дактильного алфавита и дактильной речи как своеобразной кинетической формы словесной речи. Дактилирование и устная речь.
6. Особенности жестовой речи глухих (Г.Л. Зайцева). Разновидности жестовой речи: русская жестовая речь и калькирующая жестовая речь.
7. Верботональный метод обучения речи глухих (П. Губерина).

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Психологические условия формирования словесной речи у глухих детей».
2. Составить таблицу «Особенности речевого развития глухих, слабослышащих, а также лиц с минимальными нарушениями слуха».
3. Подготовить компьютерную презентацию «Русский дактильный алфавит и дактильная речь».
4. Подготовить компьютерную презентацию «Жестовая речь глухих».
5. Подготовить компьютерную презентацию «Верботональный метод обучения речи глухих».

Литература:

1. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. –

М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с.

2. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/81

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Руленкова, Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода. – М.: Парадигма, 2010. - 191 с.

Раздел 11. Особенности письменной речи у детей с нарушениями слуха (практическое занятие № 2)

Вопрос для обсуждения:

Особенности письменной речи у детей с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Патогенез нарушений письменной речи у детей с нарушениями слуха.
2. Особенности дисграфических проявлений у лиц с нарушениями слуха.
3. Коррекция нарушений письма у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности формирования навыка чтения у детей с нарушениями слуха.
5. Взаимосвязь овладения чтением и формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха.
6. Коррекция нарушений чтения у лиц с нарушениями слуха.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Типичные дисграфические ошибки, характерные для детей с нарушениями слуха».
2. Составить таблицу «Типичные дислексические ошибки, характерные для детей с нарушениями слуха».
3. Подготовить не менее 5 упражнений, направленных на коррекцию нарушений письменной речи у детей с нарушениями слуха.

Литература:

1. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/81

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва :

Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

Раздел 12. Характер и степень недостаточности речевой функции у позднооглохших (практическое занятие № 2)

Вопрос для обсуждения:

Специфика речевых нарушений и логопедической работы с позднооглохшими.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Общая характеристика группы позднооглохших детей.
2. Факторы, влияющие на степень сохранности устной речи у позднооглохших детей.
3. Педагогические условия, влияющие на сохранность устной речи у позднооглохших детей.
4. Особенности логопедической работы с позднооглохшими детьми.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему «Факторы, влияющие на степень сохранности устной речи у позднооглохших детей».
2. Составить таблицу «Педагогические условия, влияющие на сохранность устной речи у позднооглохших детей».
3. Подготовить компьютерную презентацию на «Особенности логопедической работы с позднооглохшими детьми».

Литература:

1. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/81

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

Раздел 13. Система коррекционных (реабилитационных) мероприятий с детьми с кохлеарными имплантами (практическое занятие № 2)

Вопрос для обсуждения:

Система коррекционных (реабилитационных) мероприятий с детьми с кохлеарными имплантами.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Индивидуальное программирование речевого процессора кохлеарного импланта как основа организации коррекционных занятий.
2. Формирование неречевого и речевого слуха у детей с кохлеарными имплантами.
3. Коррекция произносительной стороны речи у детей с кохлеарными имплантами.
4. Особенности логопедической работы с имплантированными в зависимости от уровня развития речи, учета психофизиологических механизмов предыдущего речевого развития, а также их возраста.
5. Условия эффективности коррекционно-логопедической работы с имплантированными детьми.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Особенности логопедической работы с имплантированными в зависимости от их возраста, уровня развития речи, учета психофизиологических механизмов предыдущего речевого развития».
2. Составить схему «Условия эффективности коррекционно-логопедической работы с имплантированными детьми».
3. Подберите не менее 5 упражнений для формирования неречевого слуха у детей с кохлеарными имплантами.
4. Подберите не менее 5 упражнений для формирования речевого слуха у детей с кохлеарными имплантами.

Литература:

1. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/81
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.
5. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка: Монография/ Под науч. ред. Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, О.С. Никольской. – М.: Полиграф-сервис, 2014.

Раздел 14. Коррекционно-логопедическая работа по устранению речевых нарушений у лиц с минимальным снижением слуха (практическое занятие № 2)

Вопрос для обсуждения:

Коррекционно-логопедическая работа по устранению речевых нарушений у лиц с минимальным снижением слуха.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Реализация комплекса медицинских мероприятий по постепенному усложнению условий слухового восприятия и речевой работы как основа логопедического воздействия при минимальном снижении слуха у детей.
2. Требования к условиям организации работы по развитию слухового восприятия у детей с минимальным снижением слуха.
3. Характеристика этапов логопедической работы с детьми при минимальном снижении слуха: задачи и содержание подготовительного, дофонемного, фонемного и интегративного этапов.
4. Специфические приемы работы учителя-логопеда с детьми, имеющими минимальное снижение слуха.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Характеристика этапов логопедической работы с детьми при минимальном снижении слуха».
2. Составить схему «Требования к условиям организации работы по развитию слухового восприятия у детей с минимальным снижением слуха».
3. Подберите не менее 5 видов специфических заданий для работы с детьми, имеющими минимальное снижение слуха.

Литература:

1. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008 – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/81
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
4. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.
5. Черкасова, Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция). – М.: Аркти, 2003.